

«Принято»
На педсовете
Протокол № 10 от
« 06 » « 09 » 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных, обучающихся основной ступени образования в МКОУ «Аянкинская средняя школа»

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава МКОУ «Аянкинская средняя школа» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, контрольных работ умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащегося – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (**Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»**):

- **стартовая**, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- **текущая**; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- **рубежная** (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Полугодовая аттестация проводится в виде контрольных работ. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- **годовая**; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий) (**приложение 2**), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов

фиксируется в рабочем журнале учителя (**приложение 3**).

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – один проект по одному из предметов (по выбору обучающегося). При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается учителем в его рабочей программе. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце первого полугодия (при наличии инструментария) проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в журнале оценивания УУД на отдельной странице.

Шкала и критерии оценивания

Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале.

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

| Уровень достижений | Условные сокращения |
|--------------------|---------------------|
| Высокий | В |
| Повышенный | Пв |
| Базовый | Б |
| Пониженный | Пн |
| Низкий | Н |

Базовый уровень достижений предполагает достижение планируемых результатов в блоке «выпускник научится» раздела «Планируемые результаты».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Данные уровни предполагают достижение планируемых результатов в блоке «выпускник получит возможность научиться» раздела «Планируемые результаты».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся включаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и

половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Обучающимся, которые демонстрируют **низкий уровень** достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Ведение документации.

Учитель:

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок фиксируются в тетради, в дневнике, в классном журнале.

С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой **рабочий журнал**.

Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в специальном **журнале оценивания УУД** классным руководителем, по итогам четвертей и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.

Сводная ведомость в журнале оценивания УУД заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

Администрация школы:

Управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного положения.

Виды промежуточной аттестации.

Приложение 1.

| Вид промежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года.) | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты фиксируются в специальном журнале оценивания УУД классным руководителем, включаются в Портфель достижений. Оценка результатов в классном журнале может не фиксироваться. |
| Текущая | Контроль | Поурочно | Самоанализ и | Результаты |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | | самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты | фиксируются виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника. |
| Рубежная: тематическая четвертная | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя. |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизированные письменные работы; Защита индивидуального проекта | Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; на основании |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | оценки предметных знаний и метапредметных результатов. |
|--|--|--|--|--|

Приложение 2.

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика»

| ФИО ученика | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | |
|-------------|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
| | | | | | | | | | | | | |

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

| ФИО ученика | Стартовая диагностика | | | 1 четверть | | | 2 четверть | | | Комплексная контрольная работа | | |
|-------------|-----------------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|--------------------------------|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
| | | | | | | | | | | | | |

| 3 четверть | | | 4 четверть | | | Защита проекта | | |
|------------|---|---|------------|---|---|----------------|---|---|
| П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
| | | | | | | | | |

| итого | | |
|-------|---|---|
| П | К | Р |
| | | |

Приложение 3.

Рабочий журнал учителя

| ФИО ученика | 10.09.2015 | | | 13.09.2015 | | |
|-------------|------------|---|---|------------|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р |
| | | | | | | |

Условные обозначения: П – познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные УУД